



PROGRESSIONSRAPPORT

Ungerapport 2019

**Data på skoleområdets udskoling,
dækkende perioden april 2018 - april
2019**

SVENDBORG KOMMUNE

1. Forord	2
2. Sammenfattende helhedsvurdering	2
3. Læsevejledning	3
4. Introduktion til udskolingsområdet	4
a. Skoler og elevtal i Svendborg Kommune	4
b. Aktuelle ændringer på udskolingsområdet	5
5. Faglige resultater ved afslutningen af 9. klasse	7
a. Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasseprøve	8
b. Karaktergennemsnit i matematik, 9.klasseprøve	9
c. Karaktergennemsnit i bundne prøvofag, 9. klasseprøve	10
d. Socioøkonomiske reference for karaktererne i 9. klassernes afgangsprøve	11
e. Andel af elever med karakteren 02 eller derover i dansk og matematik	12
6. Faglige resultater ved afslutningen af 10.klasse	13
7. Uddannelsesparathedsvurdering	14
a. Ikke uddannelsesparate elever på 8. og 9. klassetrin	14
b. Skolernes arbejde med elever, der er vurderet ikke uddannelsesparate på 8. og 9. klassetrin	15
8. De unges uddannelsesvalg samt aktuelle placering efter afsluttet 9. og 10. klasse.	15
a. De unges uddannelsesvalg i optag.dk 2017-2019	15
b. Aktuel status for 9. og 10. klasse, afgangsåret 2016-2018, opgjort pr. ultimo marts 2019.	18

1. Forord

Hermed fremlægges "Ungerapporten 2019" for Børne og Ungeudvalget, maj 2019. Rapporten dækker data for elevernes faglige resultater ved afslutningen af almen 9. og 10. klasse i folkeskolen, juni 2018. Der fremlægges desuden data for elevernes uddannelsesvalg ved overgang til ungdomsuddannelserne samt for elevernes aktuelle placering, efter de har forladt grundskolen. Rapporten beskriver endvidere i kort form de væsentligste nationale ændringer og opmærksomhedsområder i folkeskolens udskoling.

2. Sammenfattende helhedsvurdering

Elevernes karakterer ved afslutningen af 9. klasse 2018 er steget i forhold til skoleåret 2016/2017. De faglige resultater for dansk og bundne prøvofag placerer sig lige over landsgennemsnittet, mens matematik placerer sig lige på landsgennemsnittet. Det er for alle prøvofag en fremgang fra året før. Ingen skoler præsterer signifikant i forhold til den socioøkonomiske reference, hverken positivt eller negativt.

Andelen af elever, der opnår karakteren 02 eller over i dansk og matematik, er steget fra 89,4 % til 93,2% i forhold til skoleåret 2016/2017. Kommunens skoler har stor opmærksomhed på elever, der på 8. og 9. klassetrin vurderes ikke-uddannelsesparate. Alle skoler har særlige indsatser overfor denne elevgruppe, alt efter om udfordringen for eleven er de personlige, sociale eller faglige kompetencer.

Eleverne i Svendborg Kommunes skoler har en stærk tradition for at tage 10. skoleår på efterskole. Over de sidste tre år har 40 – 47 % af elever, der afsluttede 9.klasse, valgt 10. skoleår på en efterskole. Med andelen af elever, der vælger almen 10. klasse efter 9. classes afslutning betyder det, at mellem 63 - 69 % af eleverne efter afsluttet 9. klasse (opgjort over de seneste tre år) har valgt at fortsætte i et 10. klasses tilbud. På landsplan valgte mellem 45- 48 % af eleverne i 9. klasse at søge et 10. klasses tilbud som første prioritet i samme periode¹.

Juni 2018 var 22 % af eleverne på 8. klassetrin i Svendborg Kommune, almenklasser, vurderet ikke-parat til den uddannelse, de udtrykte interesse for. For almenklasser og

¹ Notatet "Elever i 10. klasse i skoleåret 2017/18", Undervisningsministeriet, Styrelsen for It og Læring

specialklasser samlet var andelen 26 % i Svendborg Kommune, på landsplan var tilsvarende andel 32%. Elevernes uddannelsesparathed vurderes efter forskellige kriterier på 8. og 9. klassetrin, hvilket gør det vanskeligt at følge progressionen fra 8. til 9. klasse. Det er derfor af betydning at se, hvilke uddannelser/aktiviteter eleverne rent faktisk søger optagelse på, samt hvor de befinder sig efter afsluttet grundskole, da det viser, om de blev parate til uddannelse. Skolerne i Svendborg har alle forskellige typer af indsatser, der i løbet af udskolingen skal styrke de elever der vurderes ikke parate til uddannelse.

Ved 9. og 10. klassernes ansøgninger til optag på ungdomsuddannelserne marts 2019 (afgang fra folkeskolen juni 2019) ses en stigning i andelen af elever, der søger erhvervsuddannelser. Tilsvarende er der et fald i ansøgningerne til det almene gymnasium, STX, mens søgemønstrene til de øvrige ungdomsuddannelser har meget små udsving.

3. Læsevejledning

Rapporten beskriver i kort form status samt aktuelle ændringer og indsatser på folkeskolens udskoling, dvs. 7.- 10. klasse.

- Status omhandler elevtal i udskolingen, faglige resultater ved afslutningen af henholdsvis 9. og 10. klasse, samt elevernes uddannelsesvalg og aktuel placering efter 9. og 10. klasse.
- Aktuelle indsatser omhandler de nationale indsatser og ændringer på udskolingsområdet, herunder uddannelsesparathedsvurdering(UPV) og praksisfaglighed.

Data på de faglige resultater ved afslutningen af 9. og 10. klasse er hentet fra Uddannelsesstatistik (Styrelsen for IT og Læring) og omhandler elever i folkeskoler, almenklasser.

Data på uddannelsesparathedsvurderinger, uddannelsesvalg og aktuel placering efter afsluttet 9. og 10. klasse er hentet fra UU Sydfyn. Disse data omhandler alle elever med folkeregisteradresse i Svendborg - her indgår også elever fra privatskoler og fra de frie grundskoler.

For at fastholde fokus på progressionen dækker data som udgangspunkt den treårige periode 2016-2018.

4. Introduktion til udskolingsområdet

a. Skoler og elevtal i Svendborg Kommune

Svendborg Kommune har 11 folkeskoler, hvoraf de syv skoler har udskoling. Udover disse har kommunen en specialskole; Byhaveskolen samt Svendborg Heldagsskole. Udskolingsens elever fordeler sig som følger pr. 5. september 2018:

Skole	Elever		Elever		Total
	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.	
Issø-skolen	42	37	35	0	114
Nymarkskolen	176	177	172	107	632
Rantzausminde Skole	91	80	80	0	251
Skårup Skole	40	46	32	0	118
Stokkebækskolen	42	39	20	0	101
Tåsingeskolen	65	69	75	0	209
Vestermarkskolen	39	40	30	0	109
Centerafdelingen, Tåsingeskolen	11	9	16	12	48
Byhaveskolen	14	9	17	7	47
Svb. Heldagsskole	3	5	8	1	17
Total, alle skoler	523	511	485	127	1646

Ud over de "almindelige" udskolingsklasser tilbydes der på tværs af skolerne to udskolingslinjer med hver én klasse på 7.- 9. årgang:

- Sportsklasserne, placeret på Nymarkskolen.
- Sciencelinjen, placeret på Tåsingeskolen (opstart august 2019).
- EUD10 linje med udvidet samarbejde med erhvervsuddannelserne tilbydes på 10. årgang.

Yderligere er det under overvejelse at udvide de særlige tilbud i udskolingen med en international linje og en EUD-linje for 7. – 9. klasse.

b. Aktuelle ændringer på udskolingsområdet

Nationalt er der stor fokus på udskolingen og overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse. Det medfører, at der inden for de seneste år er flere omfattende lovgivningsmæssige ændringer af rammerne for skolernes praksis, herunder de vigtigste:

Bestå-kravet til folkeskolens afgangseksamen:

Gældende fra skoleåret 2016/2017 skal eleverne bestå folkeskolens afgangsprøve. For at bestå folkeskolens afgangsprøve skal eleven aflægge syv obligatoriske prøver². Eleven skal opnå en gennemsnitskarakter på 02 (ingen oprunding) i de syv prøver.

Uddannelsesparathedsvurdering (UPV):

Skolen skal vurdere elevernes uddannelsesparathed ud fra elevens faglige, personlige, sociale samt praksisfaglige kompetencer.

Vurdering af elevernes parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse er en proces, der starter i 8. klasse. Vurderingen skal sikre, at de ikke-uddannelsesparate elever støttes med en skole- og vejledningsindsats frem mod afslutningen af 9. klasse eller eventuelt 10. klasse. Skolen foretager vurderingen første gang i 8. klasse med opfølgning i 9. og eventuelt 10. klasse.

En elev er uddannelsesparat til den eller de uddannelser, som eleven tilkendegiver interesse for, hvis eleven opfylder de faglige, personlige og sociale forudsætninger. Elevens praksisfaglige forudsætninger kan ikke betyde en negativ vurdering. Eleven skal **kun** vurderes i forhold til elevens **egne** interestetilkendegivelser for valg af uddannelse.

- *Faglige forudsætninger. I 8. klasse* vurderes elever at være uddannelsesparate, når de har et gennemsnit på mindst 4 af standpunktskarakterer, der gives i folkeskolen. Karakterkravet er dog 5,0 i gennemsnit af alle standpunktskarakterer for elever, der søger en 3-årig gymnasial uddannelse. **I 9. og 10. klasse** vurderes eleven i forhold til de ønskede uddannelser. For elever, der ønsker en erhvervsuddannelse, er karakterkravet 02, til HF er det 04, og til gymnasiale uddannelser er kravet 05.

² Dansk (skriftlig og mundtlig), matematik (skriftlig), engelsk, fælles prøve i fysik/kemi, biologi og geografi, ét udtræksfag fra humanistisk blok og ét udtræksfag fra naturfaglig blok.

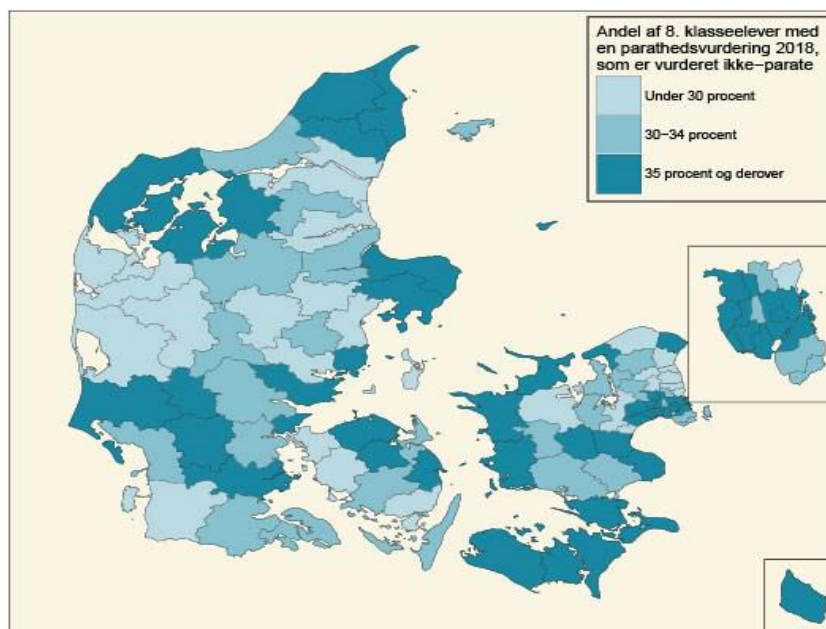
- *Personlige forudsætninger* vurderes inden for fem fokusområder
- *Sociale forudsætninger* vurderes inden for tre fokusområder
- *Praksisfaglige forudsætninger* vurderes inden for fem fokusområder

En elev betragtes samlet set som ikke-uddannelsesparat, hvis eleven er vurderet ikke-parat til **mindst én** af de uddannelser, som eleven har tilkendegivet interesse for. Elever, som i 8. klasse samlet set er vurderet ikke-uddannelsesparate, skal i 8. og 9. klasse have en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats for at understøtte, at de kan være uddannelsesparate ved afslutningen af 9. klasse eller eventuelt 10. klasse.

De skærpede krav på 8. klassetrin til at opfylde de faglige forudsætninger ved søgning til de gymnasiale uddannelser viser sig på landsplan i et fald af elever, der opfylder de faglige forudsætninger.

I alt 32 procent af de 8. klasseelever i 2018, der har tilkendegivet interesse for en uddannelse og er blevet parathedsvurderet, bliver samlet set vurderet ikke-parat til det, de tilkendegiver interesse for. Det er en stigning på 4 procentpoint i forhold til 2017.

Variationer mellem andel af ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse imellem kommunerne³.



³ I opgørelsen indgår kun de 8. klasseelever, som har tilkendegivet interesse for gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse eller begge dele og har en færdig parathedsrating. Det betyder, at andelen for nogle kommuner, hvor der er mange elever, der mangler at tilkendegive interesse, eller hvor vurderingen ikke er færdig, kan være mere usikker end i kommuner, hvor næsten alle elever er vurderet.

Kilde: Styrelsen for It og Læring baseret på optagelse.dk, "Uddannelsesparathed hos eleverne i 8. klasse, 2018".

I afsnit 7 behandles data og indsatser for arbejdet med ikke-uddannelsesparate elever i Svendborg Kommunes folkeskoler.

Praksisfaglighed:

Juni 2018 blev der indgået aftale om styrket praksisfaglighed i folkeskolen. En øget praksisfaglighed skal bidrage til, at skolen i højere grad end i dag fremmer flere forskellige aspekter af den enkelte elevs alsidige udvikling og dannelse⁴. Aftalens intention er desuden at bidrage til løsningen på udfordringerne vedrørende den utilstrækkelige søgning til erhvervsuddannelserne.

Aftalen er fulgt af endnu en aftale på området, "Fra folkeskole til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden", indgået november 2018⁵. Denne aftale har primært fokus på en styrkelse af søgningen til, og kvaliteten i erhvervsuddannelserne, men indeholder flere tiltag af betydning for folkeskolens udskoling.

De væsentligste aktuelle ændringer, der træder i kraft i folkeskolens udskoling fra skoleåret 2019/2020, som følge af de to aftaler, er:

- 2 årigt obligatorisk praktisk/musisk valgfag i 7. – 8. klasse, med afsluttende obligatorisk prøve efter 8. klasse. Prøvekarakteren for det praktisk/musiske valgfag vil fremover indgå i beregningsgrundlaget for, om eleven har bestået folkeskolens afgangseksamen.
- Styrket praksisfaglighed i den obligatoriske projektopgave i 9. klasse.
- Ret til erhvervspraktik i 8. og 9. klasse.

5. Faglige resultater ved afslutningen af 9. klasse

De faglige resultater ved 9. klasseprøven er vist på kommunalt niveau, med sammenligning på landsplan, samt på skoleniveau. Resultaterne er vist for folkeskoler, almenklasser.

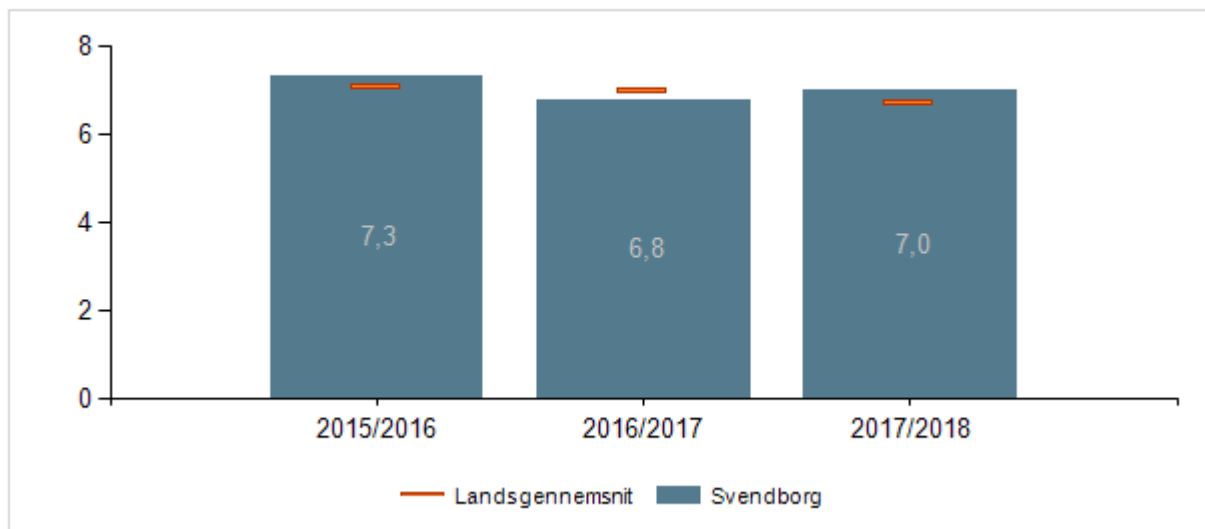
⁴ Aftale mellem regeringen (Venstre, Liberal Alliance og Det Konservative Folkeparti) og Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti om styrket praksisfaglighed i folkeskolen. Indgået 12. juni 2018.

⁵ Aftale mellem regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet, Radikale Venstre og Socialistisk Folkeparti. Indgået 22. november 2018.

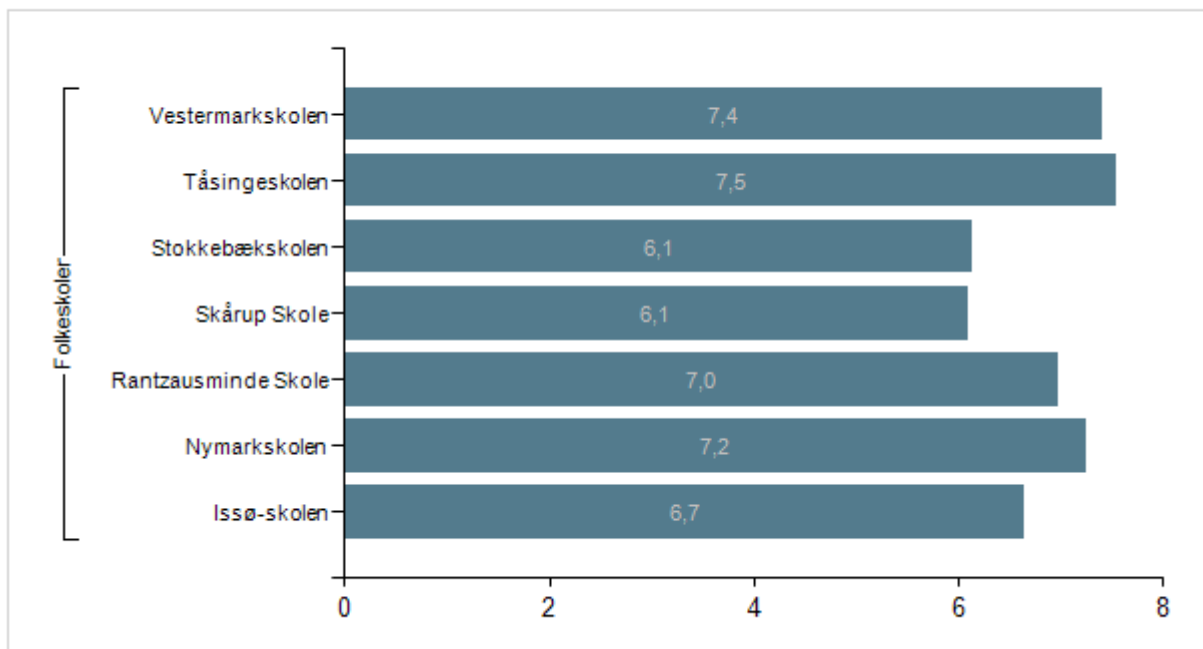
a. Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasseprøve

Folkeskolens 9. klasseprøve i dansk består af fire prøver⁶; retstavning, læsning, mundtlig og skriftlig dansk.

Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Svendborg



Karaktergennemsnit i dansk pr. skole, 9. klasse, Svendborg

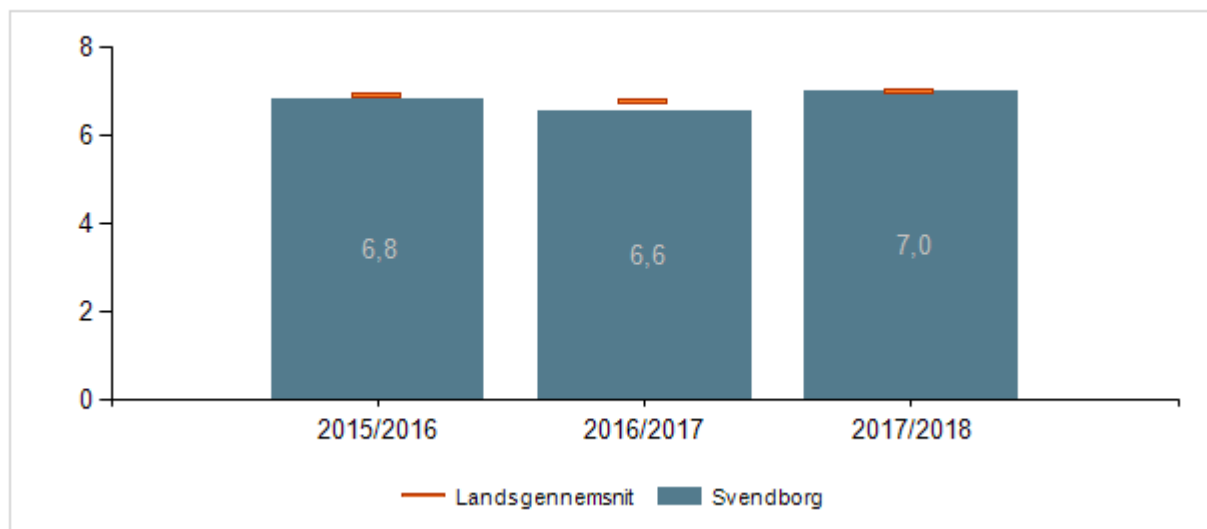


⁶ Elevernes karaktergennemsnit i dansk er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i dansk. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for It og Læring

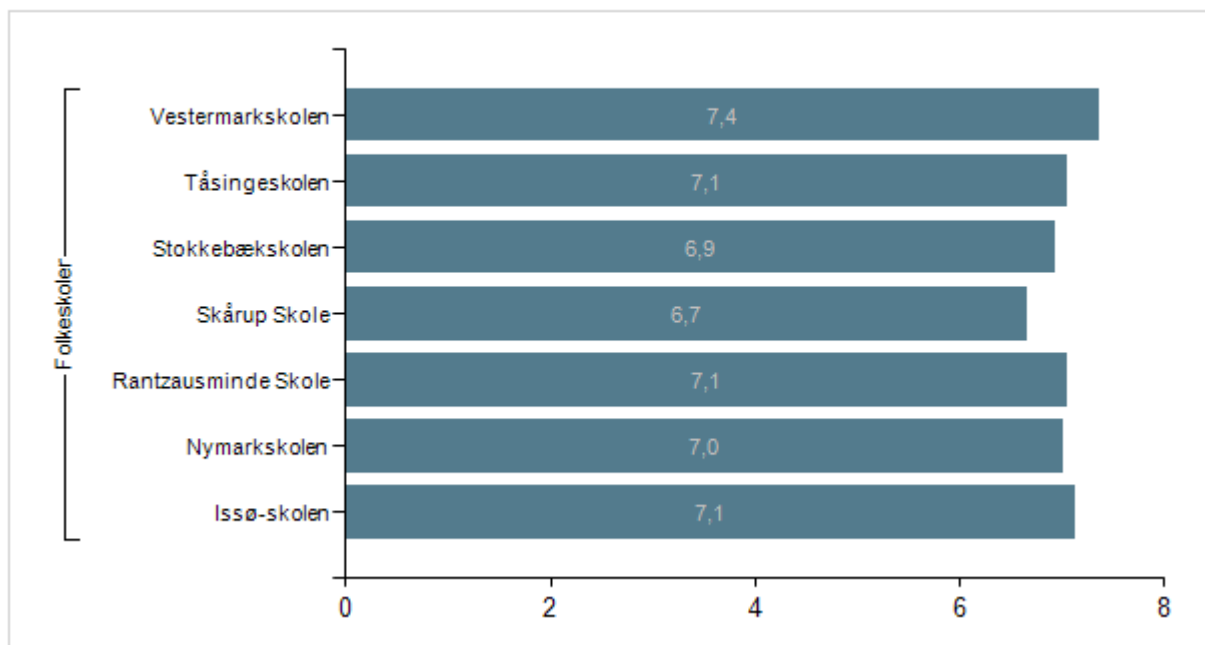
b. Karaktergennemsnit i matematik, 9.klasseprøve

Folkeskolens 9. klasseprøve i matematik består af skriftlig matematik (bunden prøve)⁷, samt mulighed for mundtlig matematik som udtræksfag.

Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Svendborg



Karaktergennemsnit i matematik pr. skole, 9. klasse, Svendborg

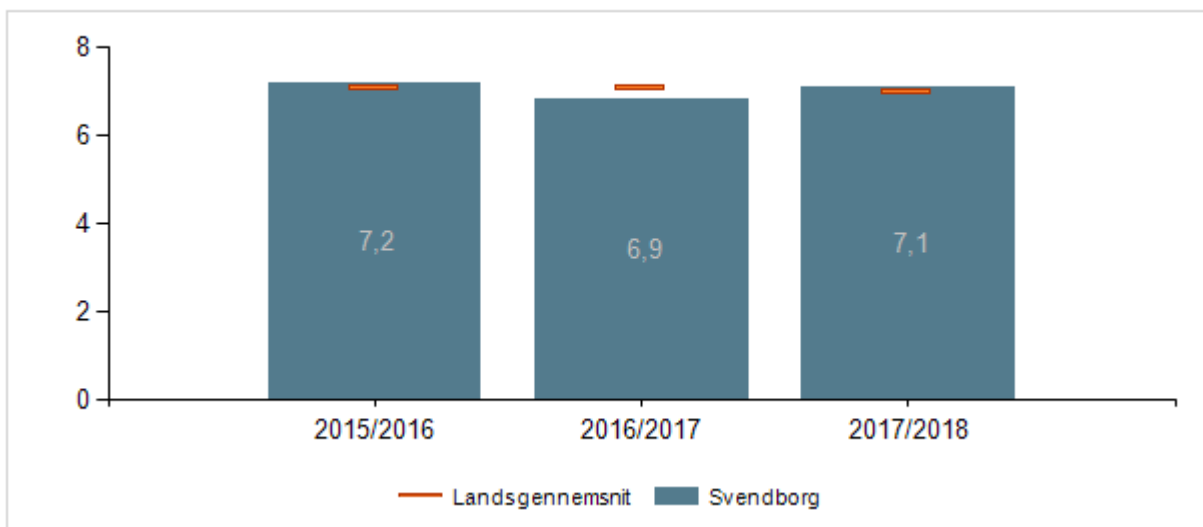


⁷ Elevernes karaktergennemsnit i matematik er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 1 prøve i matematik. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for It og Læring

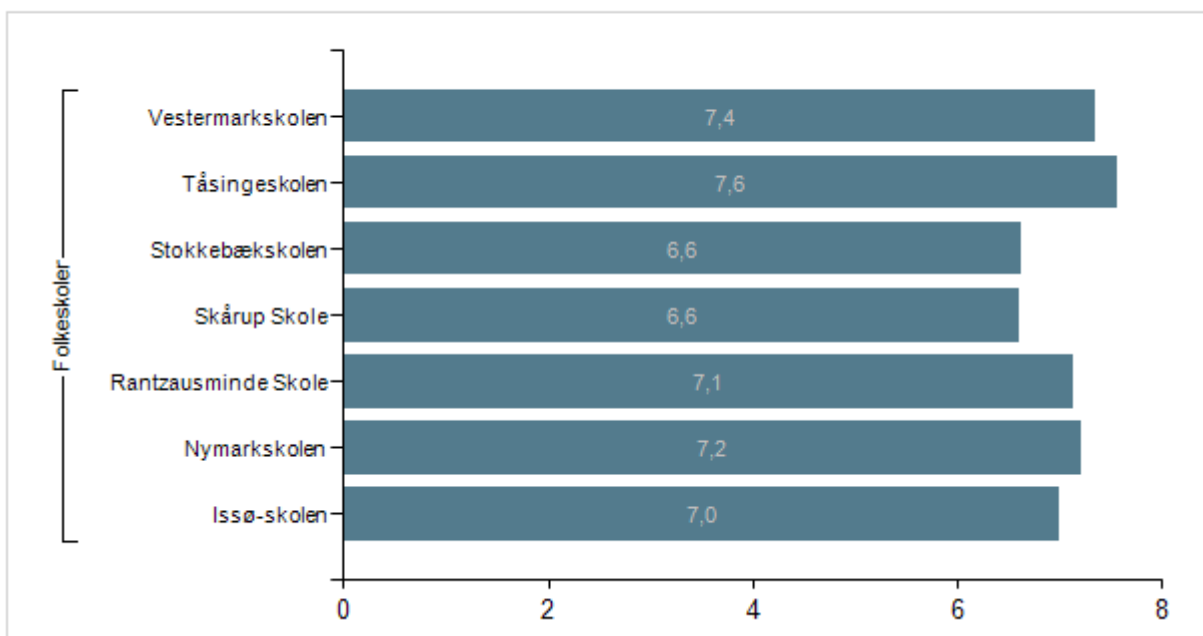
c. Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasseprøve

Data viser folkeskoler, almenklasser.⁸ De bundne prøvfag udgør dansk, skriftlig matematik, engelsk, fælles naturfagsprøve samt to fag til udtræk (henholdsvis fra humanistisk og naturfaglig blok).

Karaktergennemsnit i bundne prøvfag, 9. klasse, Svendborg



Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. skole, 9. klasse, Svendborg



⁸ Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit. Datakilde: Styrelsen for It og Læring

d. Socioøkonomiske reference for karaktererne i 9. klassernes afgangsprøve

Den socioøkonomiske reference⁹ anvendes til at vurdere skolernes løfteevne. Er forskellen signifikant, enten i positiv eller negativ retning i forhold til landsgennemsnittet angives resultatet med *.

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Svendborg

Hovedinstitution	Institution	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2017/2018			2016/2017			2015/2016		
		Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forskel	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forskel	Karakter - gennemsnit	Socioøk. referenc e	Forskel
Issø-skolen	Issø-skolen	7,0	6,7	0,3	6,8	6,5	0,3	7,7	7,2	0,5
Nymarkskolen	Nymarkskolen	7,2	7,0	0,2	6,5	7,0	-0,5*	7,0	6,9	0,1
Rantzausminde Skole	Rantzausminde Skole	7,1	7,3	-0,2	7,6	7,4	0,2	7,6	7,2	0,4
Skårup Skole	Skårup Skole	6,6	6,8	-0,2	6,9	6,9	0,0	7,0	7,2	-0,2
Stokkebækskolen	Stokkebækskolen	6,6	6,9	-0,3	6,5	6,5	0,0	6,9	7,1	-0,2
Tåsingskolen	Tåsingskolen	7,6	7,5	0,1	7,2	7,4	-0,2	7,2	7,3	-0,1
Vestermærskolen	Vestermærskolen	7,4	6,9	0,5	6,9	6,7	0,2	7,0	6,8	0,2

⁹ Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klarer testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

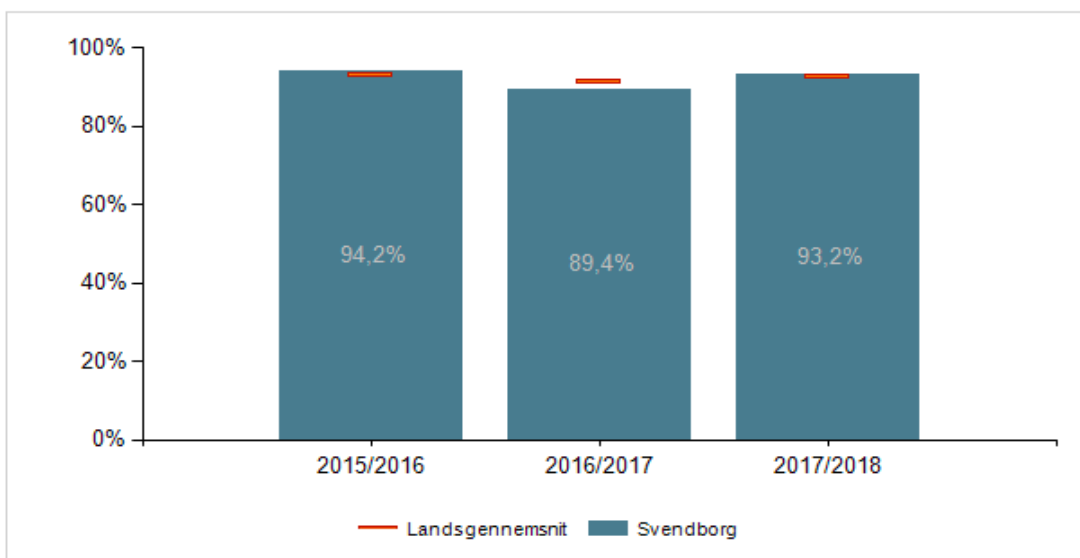
Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Gennemsnit af karaktererne i de bundne prøvfag er ekskl. dansk orden. En elev indgår kun i gennemsnittet, hvis han har mindst fire karakterer.

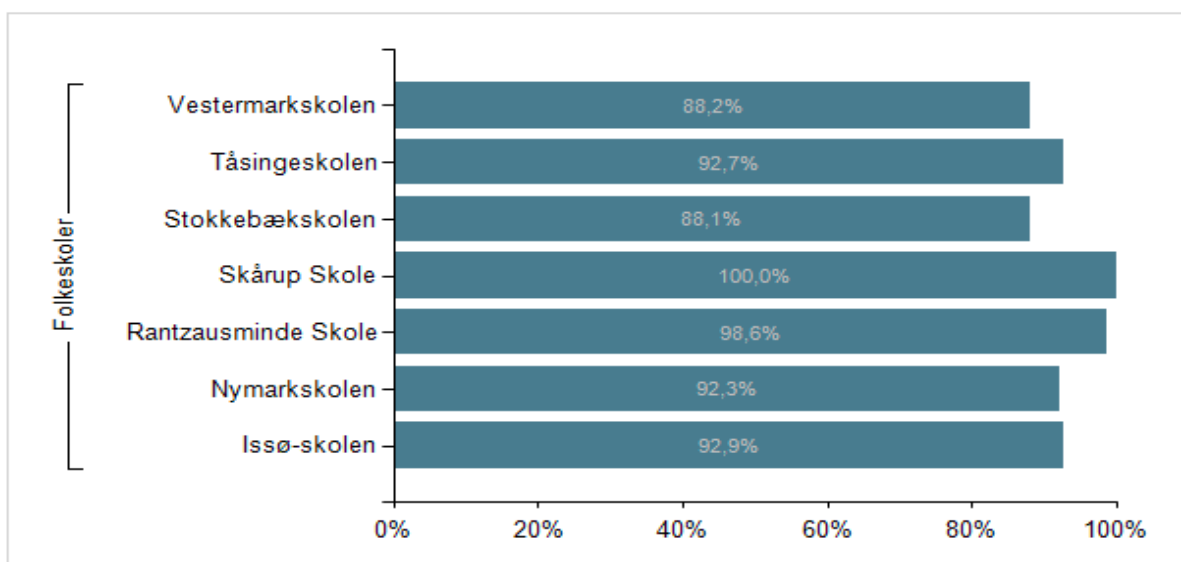
e. Andel af elever med karakteren 02 eller derover i dansk og matematik

Data viser hvor stor en andel af 9. klasseårgangen fra et givet skoleår, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik¹⁰ ved folkeskolens afgangsprøver i Svendborg Kommune samlet, samt fordelt på skoler.

Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik, 9. klasse, Svendborg



Andel elever med mindst 02 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Svendborg



¹⁰ Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 02 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 02 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik, opfylder ikke kriteriet.

6. Faglige resultater ved afslutningen af 10.klasse

10. klasse kan afsluttes med enten folkeskolens 9. klasseprøve(FP9) eller folkeskolens 10. klasseprøve(FP10). Nedenstående data viser karaktergennemsnit for de elever, der ved afslutningen af 10.klasse har gennemført henholdsvis FP9 og FP10.

Data viser 10. klasse, almenklasser, skoleårene 2016/2017 og 2017/2018¹¹.

Elever i 10. klasse, afsluttet folkeskolens 9. klasseprøve(FP9):

Fag	Juni 2017	Juni 2018
Dansk, mundtligt	5,89	4,27
Dansk, retskrivning	3,21	2,14
Læsning	3,21	2,27
Skriftlig fremstilling	3,58	3,75
Matematik, uden hjælpemidler	2,43	2,58
Matematik, med hjælpemidler	1,5	2,17

Elever i 10. klasse, afsluttet folkeskolens 10. klasseprøve(FP10):

Fag	Juni 2017	Juni 2018
Dansk, mundtligt	6,68	6,54
Dansk, skriftlig fremstilling	6,15	6,40
Engelsk, mundtlig	7,29	6,87
Engelsk, skriftlig	6,43	6,43
Tysk, mundtlig	6,64	7,54
Matematik, mundtlig	5,83	5,61
Matematik, skriftlig	6,03	5,15
Fysik/kemi praktisk	6,15	8,93
Obligatorisk selvvalgt opgave	6,08	5,94

¹¹ Da data for 10. klasse i Uddannelsesstatistik ikke kan adskilles i almen og specialklasser, anvendes egne data fra Nymarkskolen.

7. Uddannelsesparathedsvurdering

a. Ikke uddannelsesparate elever på 8. og 9. klassetrin

Som beskrevet i afsnit 4a vurderes elevernes uddannelsesparathed efter forskellige kriterier i 8. og 9. klasse. Samtidig skal eleven på 9. klassetrin **kun** vurderes i forhold til elevens **egne** interesselikendegivelser for valg af uddannelse. Eksempelvis vil en elev på 9. klassetrin med et gennemsnit af alle standpunktskarakterer på 04 blive vurderet ikke-uddannelsesparat, hvis eleven angiver ønske om en gymnasial uddannelse. Men samme elev vil være uddannelsesparat til både en HF (krav om 04) og en erhvervsuddannelse (krav om 02).

Det er derfor vanskeligt at indsamle data, der viser udviklingen i uddannelsesparathed fra 8. til 9. klasse.

UU Center Sydfyns egne data¹² for elever på 8. klassetrin, der er vurderet ikke-uddannelsesparate i Svendborg Kommunes folkeskoler angiver at:

- Juni 2017 var 21,7 % af eleverne i almenklasser vurderet ikke-uddannelsesparate (103 elever)
- Juni 2017 var 92,9 % af eleverne i specialklasser vurderet ikke-uddannelsesparate (39 elever)
- Samlet juni 2017: 27,5 % (142 elever) vurderet ikke-uddannelsesparate ud af total 516 elever på 8. årgang
- Juni 2018 var 22 % af eleverne i almenklasser vurderet ikke-uddannelsesparate (108 elever)
- Juni 2018 var 100 % af eleverne i specialklasser vurderet ikke-uddannelsesparate (27 elever)
- Samlet juni 2018: 26 % (135 elever) vurderet ikke-uddannelsesparate ud af total 519 elever på 8.årgang

¹² Kilde UU Center Sydfyn

b. Skolernes arbejde med elever, der er vurderet ikke uddannelsesparate på 8. og 9. klassetrin

Alle skoler har, i samarbejde med vejledere fra UU center Sydfyn, stor opmærksomhed på tiltag og indsatser overfor eleverne i forhold til de kompetencer, der skal styrkes hos den enkelte.

Eksempler på skolernes aktiviteter og indsatser:

- Samtaler med alle elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparate. På baggrund af disse iværksættes indsatser, alt efter om det drejer sig om manglende modenhed, eller usikkerhed om de nye karakterkrav. Deltagelse af eksempelvis elev, lærer, forældre, UU vejleder, leder, inklusionsvejleder.
- Skolens ressourcecenter tilknyttes ikke-uddannelsesparate elever/deres klasser, deltager i klassekonferencer og udarbejder eventuelle handleplaner samt deltager i elev og forældresamtaler
- Årsprøver/terminsprøver på 8. klassetrin, skolen er tæt på eventuelt ikke-uddannelsesparate elever. Her aftales blandt andet, hvilke hjælpemidler skolen skal have fokus på i 9. klasse for at gøre eleven parat.
- Faglig inklusion, fagligt løft for 8. og 9.klasse.
- "MiLife" forløb i samarbejde med ungdomsskolen, med fokus på styrkelse af elevernes personlige og sociale kompetencer.
- Samtaler med socialpædagog, aftaler om understøttelse af mødestabilitet, brobygningsforløb, hjælp til praktik, anvendelse af særpraktikker.
- Turboforløb for 8. klasser.
- Klassekonferencer før vurdering i 8. og 9. klasse med deltagelse af UU vejleder.
- Handleplaner for alle ikke-uddannelsesparate elever, som også inddrager forældrene. Inddragelse af inklusionsvejleder, ugentlige elevsamtaler.

8. De unges uddannelsesvalg samt aktuelle placering efter afsluttet 9. og 10. klasse.

a. De unges uddannelsesvalg i optag.dk 2017-2019

Elevernes valg af uddannelse er en indikator for, om de er blevet parate til uddannelse, når de forlader grundskolen.

Nedenstående tabeller viser uddannelsesvalg for alle afgangselever med folkeregisteradresse i Svendborg Kommune, i henholdsvis 9. og 10. klasse i perioden 2017-2019¹³. Data indeholder således også elever fra de frie grundskoler og privatskoler. Uddannelsesvalget foretages medio marts i "Optag.dk".

Mange elever, der ikke er blevet parate til uddannelse i 9. klasse, vælger at tage 10. skoleår, med henblik på at blive parate til videre uddannelse.

Øverste tabel herunder angiver valg af ungdomsuddannelse for **alle** elever, der forlader grundskolen - 9. og 10. klasse samlet. I data indgår **ikke** elevernes valg af 10. klasse, hvilket giver et billede af elevernes parathed til ungdomsuddannelse efter endt grundskoleforløb.

Samlet afgangselever fra 9. og 10. klasse, - uden valg af 10.klasse (Alle elever der forlader grundskoleområdet)			
Valg af uddannelse/aktivitet angivet i %, juni 2017 – 2019			
Svendborg	2017	2018	2019
EUD	18,3	14,4	16,8
HF	6,8	7,4	6,5
HHX	10,3	11,3	10,0
HTX	7,9	9,9	10,8
STX	47,8	47,7	45,4
STU	2,2	0,9	1,3
EGU	0,0	0,0	---
FGU	---	---	3,6
Andet ¹⁴	6,7	8,4	5,7

¹³ Kilde: UU Sydfyn baseret på tal fra optagelse.dk (STIL)

¹⁴ I kategorien "Andet" lander de ansøgninger, hvor ansøger ikke har fundet eller ikke har en regulær modtager/uddannelsesinstitution. Eksempelvis de unge der søger ind på en uddannelse i udlandet (typisk unge med danske forældre, som er i Danmark for at tage et år på efterskole), unge som ønsker at arbejde i et år, unge som skal på High School, være au-pair eller lignende, unge der søger ind på en specialscole, hvis tilbud ikke findes i optagelse.dk. Det kan også være unge, der ikke har kunnet finde den uddannelsesinstitution, de søger ind på i "optagelse.dk" - selvom den rent faktisk er der. Blot en lille del af disse er faktisk uafklarede – i 2019 drejede det som blot om 6 personer.

Hvis der udelukkende trækkes data på 9. klassernes valg af uddannelse/aktivitet, ser det ud som nedenstående:

Afgangselever fra 9. klasse. Valg af uddannelse/aktivitet angivet i %, juni 2017 – 2019			
Svendborg	2017	2018	2019
10.klasse	23,4	23,3	24,9
10.klasse efterskole	46,6	40,5	43,6
EUD	5,7	3,6	5,5
HF	0,8	0,6	0,6
HHX	2,5	3,1	2,7
HTX	2,9	5,6	5,2
STX	15,5	18,8	13,4
STU	0,0	0,0	0,0
EGU	0,0	0,0	---
FGU	---	---	0,6
Andet	2,8	4,1	3,6

Hvis der udelukkende trækkes data på 10. klassernes valg af uddannelse/aktivitet, ser det ud som nedenstående:

Afgangselever fra 10. klasse. Valg af uddannelse/aktivitet angivet i %, juni 2017 – 2019			
Svendborg	2017	2018	2019
10.klasse	0,0	0,4	0,0
10.klasse efterskole	0,4	0,4	0,2
EUD	18,0	16,7	16,5
HF	8,6	10,2	8,7
HHX	11,1	12,6	10,7
HTX	7,1	6,9	8,0
STX	46,1	44,5	46,8
STU	3,1	1,3	1,94
EGU	0,0	0,0	---
FGU	---	---	4,4
Andet	5,6	6,9	2,7

b. Aktuel status for 9. og 10. klasse, afgangår 2016-2018, opgjort pr. ultimo marts 2019.

Elevernes aktuelle placering i uddannelse/aktivitet kan følges af Ungdommens Uddannelsesvejledning. Nedenstående oversigt viser, hvor de elever, der afsluttede 9. og 10. klasse i årene 2016-2018, befinder sig pr. marts 2019. Data er for alle elever bosiddende i Svendborg Kommune.

Hvor data på elevernes uddannelsesvalg angiver elevernes valg af uddannelse, **inden** de forlader grundskolen, giver data på elevernes aktuelle placering et billede af, hvor eleverne faktisk befinder sig, **efter** de har forladt grundskolen.

På hvilken uddannelse/aktivitet befinder de unge, der afsluttede 9. årgang i henholdsvis 2016, 2017 og 2018 sig aktuelt pr. 25.03 2019¹⁵.

9. klasse, afgangår	2016	2017	2018
Andre ungdomsuddannelser	1,9 %	1,3 %	0,2 %
Erhvervsuddannelser	13,5 %	17,0 %	3,5 %
Forberedende og udviklende aktiviteter ¹⁶	6,5 %	8,2 %	7,0 %
Grundskolen	0,0 %	1,1 %	62,4 %
Gymnasiale uddannelser	72,5 %	69,6 %	24,4 %
Midlertidige aktiviteter ¹⁷	1,7 %	1,3 %	0,5 %
Ikke i gang på det pågældende tidspunkt ¹⁸	3,2 %	1,3 %	1,6 %
Tilmeldt en uddannelse på det pågældende tidspunkt ¹⁹	0,6 %	0,1 %	0,5 %
	100 %	100 %	100 %

¹⁵ Kilde: UU Sydfyn, marts 2019

¹⁶ Forberedende og udviklende aktiviteter → AMU, Daghøjskole, Højskole, TAMU, Praktik i ungevejledningen, Produktionsskole, Arbejde fuld tid, Ophold i udlandet, Danskuddannelse, Håndarbejds- og Husholdningsskoler, Øvrige uddannelser og kurser, VUC AVU-niveau, VUC HF-niveau, Anden SU-berettiget uddannelse, Andre udviklende og forberedende aktiviteter aftalt med UU, Vejledning og opkvalificering if. LAB-loven, Voksenspecialundervisning, Arbejde deltid

¹⁷ Midlertidige aktiviteter → Orlov, Strafafsoning, Sygdom, Værnepligt, Ledig, Fritagelse for uddannelsespligt i forhold til vejledningsloven, Foranstaltning på fuld tid efter Serviceloven, Offentlig forsørgelse

¹⁸ Pt. ikke i gang → Unge som pt. ikke har en "i gang status". Eks. unge som har afsluttet et grundforløb men ikke har fået en uddannelsesaftale, unge som d.d. har afbrudt/afsluttet en aktivitet og endnu ikke er tilmeldt en ny

¹⁹ Pt. ikke i gang – men tilmeldt ungdomsuddannelse → Unge som pt. ikke har en "i gang status", men hvor vi er blevet informeret om via optagelse.dk, at den unge har søgt ind på en uddannelse

På hvilken uddannelse/aktivitet befinder de unge, der afsluttede 10. årgang i henholdsvis 2016, 2017 og 2018 sig aktuelt pr. 25.03 2019²⁰:

10. klasse, afgangår	2016	2017	2018
Andre ungdomsuddannelser	1,7 %	3,3 %	2,2 %
Erhvervsuddannelser	15,2 %	15,1 %	17,3 %
Forberedende og udviklende aktiviteter	6,1 %	7,9 %	7,8 %
Grundskolen	0,0 %	0,2 %	1,4 %
Gymnasiale uddannelser	67,5 %	68,0 %	69,0 %
Midlertidige aktiviteter	3,5 %	15 %	1,2 %
Ikke i gang på det pågældende tidspunkt	5,9 %	3,1 %	1,0 %
Tilmeldt en uddannelse på det pågældende tidspunkt	0,2 %	1,0 %	0,0 %
	100 %	100 %	100 %

²⁰ Kilde: UU Sydfyn, marts 2019