

Skolebestyrelsesmøde

Referat tirsdag den 01/12 2015 kl. 17- 20.00 – Mødelokalet v. hovedindg. Marslevvej

Bemærk: Der er spisning fra kl. 19.00 (juleafslutning) – det er derfor særligt vigtigt, at vi har evt. afbud snarest og senest mandag.

Deltagere: Christian Dyrhauge- Klargaard, Jane Dyrhave, Lars Sørensen, Ole Tougaard, Søren Kvistgaard, Dorthe Krammager, Tülay Koyuncu, Annelene Nietzer, Thomas Lejre, Bent Jørgensen, Birgit Villebro, Christina Olsen 7.c og Maria Hilsberg 7.d

Fraværende: Christina 7.c og Maria 7.d

Mødeleder: Christian

- 1. 17.00**
Dialogmøde
Orientering om sidste dialogmøde v. Ole.

*Tema: Dannesperspektivet i dagens skole
Debat om kritikpunkter om folkeskolereformen.
Dilemmaer – et eksempel: Dilemmaer ved testning.
Se bilag fra dialogmødet under dette referat.*

*Opfordring:
Sæt fokus på dannesperspektivet på de enkelte skoler. Både blandt personalet, på skolebestyrelsesmøder og på elevrådsmøder.*

Punktet sættes på et senere bestyrelsesmøde.

- 2. 17.15**
Åben skole/partnerskaber
Drøftelse af forslag til principper. Bilag eftersendes.

*Gennemgået, drøftet, ændret og godkendt.
Se endelige principper herunder.*

- 3. 17.30**
Ændring i resursetildelingen.
Bestyrelsen skal fremsende høringssvar til udvalget for børn og unge vedr. ændring af de socioøkonomiske kriterier for resursetildeling. Se bilag

*Ændringer indarbejdet i udkastet til høringssvar.
Det endelige høringssvar kan ses herunder.*

- 4. 17.45**
Kvalitetsrapport
Bestyrelsen skal fremsende udtalelse vedr. skolens kvalitetsrapport, som viser en række data og kommentarer vedr. skolens virksomhed. Bilag vil blive eftersendt, og BV vil give orientering som oplæg til bestyrelsens beslutning om udtalelse.¹
Nb.: Husk indarbejdelse af signal til politikkerne omkring misforholdet mellem krav og ressourcer.

*Skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning og kan tilslutte sig ledelsens kommentarer og udtalelser vedr. skolens aktuelle resultater, indsatsområder og vilkår.
Det ligger skolebestyrelsen stærkt på sinde meget tydeligt at udtrykke bekymring for skolens vilkår i forhold til en manglende balance mellem krav og resurser i realiseringen af folkeskolereformen og de mange nye initiativer, den kalder på. Det er skolebestyrelsens opfattelse, at medarbejdere og ledelse gør deres yderste for fortsat at skabe god læring og trivsel for eleverne og for at udvikle nye kompetencer og arbejdsformer, men at de oplever en frustration over manglende tid til at løse opgaven på et kvalitativt tilfredsstillende niveau.
Vi ser det som vores forpligtelse at bringe denne viden videre til byrådet, som har det overordnede ansvar for, at resursetildelingen til skolerne er i overensstemmelse med de stillede krav og forventninger til skolernes opgaveløsning.*

Udtalelse godkendt.

Skolebestyrelsesmøde

Referat tirsdag den 01/12 2015 kl. 17- 20.00 – Mødelokalet v. hovedindg. Marslevvej

Bemærk: Der er spisning fra kl. 19.00 (juleafslutning) – det er derfor særligt vigtigt, at vi har evt. afbud snarest og senest mandag.

5. 18.30

Fonde

Oplæg fra Lars + eventuel nedsættelse af arbejdsgruppe.

Anneline laver et oplæg til brev til undervisningsministeren med henblik på drøftelse. Tages op på næste møde den 18. januar.

6. 18.45

Meddelelser/orientering

- **Formand**
- **Skoleledelse**
PFL, målstyret undervisning, I-klassens lokaler, faglokaler, projektansøgning, dispensation vedr. konfirmationsforberedelse, trepartsamtaler, UPV, fællesarrangementer, praktik, brobygning, OSO
- **Øvr. Forældrerep.**
- **Medarbejdere**
- **Elever**

Udsættes til næste møde.

Intet

- *Program For Læringsledelse,*
- *målstyret undervisning,*
- *I-klassens lokaler,*
- *faglokaler,*
- *projektansøgning(LOMA/naturfag),*
- *dispensation vedr. konfirmationsforberedelse,*
- *trepartsamtaler,*
- *UPV,*
- *fællesarrangementer,*
- *praktik,*
- *brobygning,*
- *OSO*

Intet

- *TL har været til møde i sektor-MED. God drøftelse om arbejdsmiljø og sygefravær.*

Intet

7. Aftale ordstyrer + eventuelle punkter til næste møde

- *Bestyrelsens første input vedr. budget*
- *Hvordan værner vi om dannelsesdelen*
- *Fonde*
- *Brev til undervisningsministeren*
- *Ordstyrer: Lars*

8. Evt.

9. Spisning

Skolebestyrelsesmøde

Referat tirsdag den 01/12 2015 kl. 17- 20.00 – Mødelokalet v. hovedindg. Marslevvej

Bemærk: Der er spisning fra kl. 19.00 (juleafslutning) – det er derfor særligt vigtigt, at vi har evt. afbud snarest og senest mandag.

Bilag fra dialogmødet

Dilemmaer - ordnet

Læring og dannelse
Læring og forældre
Læringsmålstyret undervisning og test
Læring og fritidsbeskæftigelser
Individ og fællesskab
Læring og fællesskab
Læring og innovation
Individ og fællesskab
Medborgerskab
Konkurrencestatens skole
Kulturudvikling
Opdragelse og disciplinering
Den åbne skole – resurser og samskabelse
Medborgerskab

Svendborg Kommune
Børn og Unge
Ramsherred 5
5700 Svendborg

Tlf. 62 23 30 00

www.svendborg.dk

15/25871
Skoleafdelingen
Ref. KULAND

Dir. Tlf. 62 23 45 15
bu@svendborg.dk

	Læring og dannelse
1	Læringsmål bliver målet i sig selv på bekostning af den enkelte elevs læring og dannelse
2	Den længere skoledag giver mulighed for varierede undervisningsformer og dermed øget læring. Børn og unge har brug for tid til at dyrke egne interesser og dermed få erfaringer, viden og sociale kompetencer
3	Måling kontra dannelse!
	Læring og forældre
4	Hvordan får vi alle forældre med til at forstå, påvirke og understøtte den undervisning der udøves i skolen?
	Læring, læringsmålstyret undervisning og test
5	Test og målinger udstiller ”den svage elev”. Test og målinger er en nødvendighed for at eleverne kan modtage den mest effektfulde undervisning
6	Læring og udvikling er tydelige markører i reformen. Betyder det, at vi vender tilbage til den ”sorte” skole, at læring=skolificering. Læring og mening med det, der læres giver trivsel for den enkelte. Når ydre mål bliver (lærings)mål er undervisningen ydrestyret og demotiverende. Når elevernes ønsker og behov eller nysgerrighed inddrages i målfastsættelsen er der størst effekt på undervisningen.”
7	Test og målinger udstiller ”den svage elev”. Test og målinger er en nødvendighed for at eleverne kan modtage den mest effektfulde undervisning
	Læring og fritidsbeskæftigelser



cittaSlow - Svendborg

Åbningstider

Mandag-onsdag 9.00-15.00
Torsdag 9.00-16.30
Fredag 9.00-14.00

Skolebestyrelsesmøde

Referat tirsdag den 01/12 2015 kl. 17- 20.00 – Mødelokalet v. hovedindg. Marslevvej

Bemærk: Der er spisning fra kl. 19.00 (juleafslutning) – det er derfor særligt vigtigt, at vi har evt. afbud snarest og senest mandag.

8	Tidligere var jeg nervøs for om mit barn lærte nok. I dag er jeg bange for at det ikke leger nok.
	Individ og fællesskab
9	Højere faglighed for den enkelte elev eller inklusion i fællesskabet? Hvordan kan nationale/kommunale mål om højere faglighed og nationale/kommunale mål om inklusion gå hånd i hånd? Hvordan kan man både have fokus på arbejdet med den enkeltes elevs læringsmål i fagene samtidig med at fællesskabet sættes i centrum for at kunne lykkes med inklusionen?
	Læring og innovation
10	Færdigheder og viden inden for forskellige fag er grundlaget for at anvende kendt viden og færdigheder i nye kombinationer på tværs af fag. Hvordan skaber vi den rette balance mellem (ind)læring af færdigheder og viden og innovativ/kreativ anvendelse af samme? (Inspireret af Eske Willerslev i artikel i Politiken <i>»Jo, men det interessante spørgsmål må da være, hvad vi ønsker at opnå med vores skole- og uddannelsessystem. Hvis formålet med at sende vores børn og unge i skole er, at vi får skabt nogle kvikke hoveder, der kan tænke innovativt, skabe banebrydende forskning eller finde på nye private initiativer, der kan eksporteres til resten af verden, så vi også fremover kan fastholde vores danske kvalitetssamfund, er det da det, vi skal arbejde hen imod. Og så er det da fløjtende ligegyldigt, om vi i en – i øvrigt dybt manipuleret – undersøgelse ligger over eller under finske eller sydøstasiatiske skolebørn i nogle færdigheder, som slet ikke er relevante i dag«.</i>)
11	Vi ved, at læring består af både åbne og lukkede søgeprocesser med hensyn til mål og metode (Van de Ven 2000). Hvordan giver vi plads til begge dele inden for den målsyrede undervisning, der i udgangspunktet repræsenterer en lukket søgeproces, hvor målet (og ofte også metoden) er kendt/bundet?
	Den åbne skole – resurser og samskabelse
12	Den åbne skole betyder ændringer i undervisningens tilrettelæggelse. Den lærerfaglige ekspertise skal spille sammen med forskellige andre fagprofessioners viden og erfaringer Tid til samskabelse af læringsmiljøer? Lige vilkår for skoler på landet og i byen?
13	Undervisningen foregår uden for klasselokalet og væk fra skolen. At sige farvel til kendte undervisningsformer og indtage nye ”rum” giver usikkerhed for lærere og elever. Det er i brud/opbrud at læringen har gode muligheder
14	Den åbne skoles ideal om øget samvirke med samfundets institutioner og virksomheder må rumme et dannelsesideal.

Skolebestyrelsesmøde

Referat tirsdag den 01/12 2015 kl. 17- 20.00 – Mødelokalet v. hovedindg. Marslevvej

Bemærk: Der er spisning fra kl. 19.00 (juleafslutning) – det er derfor særligt vigtigt, at vi har evt. afbud snarest og senest mandag.

	<p>Heroverfor står kravet om at eleverne skal ”lære det, de kan” defineret i fælles mål og målt på fag-faglige facts i pisaundersøgelser og nationale tests. Hvordan skal de to forskellige bestræbelser vægtes i forhold til hinanden?”</p> <ul style="list-style-type: none">- i kommunens rammesætning- i den lokale skoleledelse og- hos den enkelte lærer / teamsamarbejde
15	<p>Én af vore lærere, som er ”åben-skole-entusiast” spurgte sin frisør om hun dog ikke ville tage praktikanter fra 9.klasse. Det havde frisøren haft, men måtte sige fra, da eleverne ikke kom til tiden eller helt udeblev og når de var der, optrådte de uhøfligt ved at ”være på” de sociale medier uanset, der var kunder i butikken. En anden lærer havde været til et foredrag med en forsker i ungdomskultur, og han mente, at de unges ”liv i de sociale medier” samtidigt med de faglige engagementer er en indlevet ungdomskultur, som vi ”gamle” må indstille os på at acceptere. Støj, uro og forstyrrelse i folkeskolen har været så omfattende at det har skabt politisk bevågenhed.</p> <ul style="list-style-type: none">- Har vi voksne mistet grebet om de unges dannelse til respekt for autoriteten og opgaven- Hvor lægger vi snittet når vi skal udforme ordensregler og udvirke klasserumsledelse.?
	Kulturudvikling
16	<p>Kulturudvikling kræver til. Rutiner og vaner skal ændres. Der skal opbygges faglig kapacitet. Der er brug for tid til realiseringen. Der er krav om at reformens resultater kan ses her og nu. Der bruges uforholdsmæssig meget tid på evaluering. Dilemmaet er 3-dimensionelt: politikere – forældre – skole</p> <ul style="list-style-type: none">- Både ifht politikere, hvor der er tilbøjelighed til at fokusere på målbare resultater- - og ifht forældrene
	Konkurrencestatens skole
17	<p>Folkeskolereformen er et eksempel på, at vi vil være lige så gode/dygtige som kineserne. Læring er blevet konkurrencestatens svar på kinesernes kvalifikationer og konkurrenceevne. Den demokratiske skole med åbne dialoger er baggrund for målformuleringer og ramme for den enkelte elevs udvikling og dannelse</p>
18	<p>Konkurrencestaten har erobret folkeskolen Bag reformen af folkeskolen findes et netværk af mennesker, som dyrker konkurrencestaten og ser det som skolens fornemste opgave at uddanne soldater, der kan kæmpe for den.</p>

Skolebestyrelsesmøde

Referat tirsdag den 01/12 2015 kl. 17- 20.00 – Mødelokalet v. hovedindg. Marslevvej

Bemærk: Der er spisning fra kl. 19.00 (juleafslutning) – det er derfor særligt vigtigt, at vi har evt. afbud snarest og senest mandag.

	Opdragelse og disciplinering
19	Vi er nødt til at spørge os selv, hvilken slags børn vi gerne vil have. Når jeg spørger forældre, svarer de alle, at de ønsker respektfulde, forstående børn, som tager ansvar, som har en sund selvfølelse, og som er modige. Mange fine egenskaber. Og hvis man vil det, må man se på, hvordan man opnår det. Indfører vi flere sanktioner og mere disciplin, får vi sikkert børn, der gør, som vi vil, men jeg er sikker på, at det ikke leder til, at børnene bliver respektfulde og empatiske. Børn gør, som vi gør, og sanktioner eller straf fører til, at vi får børn, der er på samme måde over for deres venner og forældre. Det er ikke det samvær, jeg ønsker mig
	Mobiltelefoner: Dilema – skal børnene have mulighed for at benytte deres tlf./IPad osv i klasserne mens <ul style="list-style-type: none">- der undervises?- I frikvartererne
	Medborgerskab
20	Vi skal opdrage respektfulde demokratiske borgere med ligeværd. Men det er altså noget andet end lydige børn. I tidligere tider skulle børn lære at adlyde, for det var sådan, samfundet fungerede, med chefer, der bestemte over medarbejderne. Sådan fungerer det ikke i dag. Hvis vi tænker os om, vil vi jo have frit tænkende mennesker med civilcourage og mod, og vi tænker på Hitler-tyskland som et skrækscenarie med lydige mennesker, der gør, som der bliver sagt. Vi er altså nødt til at tænke over, hvad målet med vores børn er
21	Jeg forstår godt ønsket om en mere autoritær tilgang til børn, for mange voksne er frustrerede og bange og ønsker bare, at deres børn skal fungere godt i samfundet. Og så er det jo let at gå tilbage til tydelighed og rutiner og grænser. Men vi lever i et demokrati, og det handler om, at man skal tænke frit og have holdninger, som man kan udtrykke. Derfor tror jeg snarere, at vi skal opdrage gode demokrater, som er vant til at blive lyttet på, vant til at lytte til andre og til at udtrykke sig. Regler og straf og sanktioner fungerer ikke særlig godt med demokratiet, for vi får lydige medborgere ud af det. Er det virkelig det, vi vil have?
	Teknologi og dannelse
22	Mobiltelefoner i undervisningen! Forstyrrende element eller understøttende læremiddel?
23	Big-data. Hvordan håndterer?

På dialogmødet den 19. nov. blev et udvalg af dilemmaerne drøftet og deltagerne værdsatte flg.:

Hvad er værdifuldt for jer?

Skolen indeholder nogle grundlæggende værdier fra før skolereformen, som vi ikke nu giver køb på. Når der fokuseres så kraftigt på ”kineserne”. De værdier er trivsel, samarbejde, dialog mm. Det

Skolebestyrelsesmøde

Referat tirsdag den 01/12 2015 kl. 17- 20.00 – Mødelokalet v. hovedindg. Marslevvej

Bemærk: Der er spisning fra kl. 19.00 (juleafslutning) – det er derfor særligt vigtigt, at vi har evt. afbud snarest og senest mandag.

vigtige er at få flere inddraget i skolefællesskabet, herunder involvere baglandet – og møde såvel barn som forældre i øjenhøjde på en meningsfuld måde ifht målet.

Måling og test kan ikke stå alene.

Bruges som et redskab sammenholdt med kendskabet til eleven.

Vigtigt at give status til det, som ikke er målbart.

Fokus på dannelse

Fokus på helhed og på praksis-anvendelse

Bruger muligheder i reformen – den åbne skole – anvende læring i ”virkeligheden”, skabe motivation

Inspiration hos eleven til læring

Statistik – tal gør det ikke alene

At der er den fornødne tid til implementeringen af tiltag

Evalueringen er tilpasset de enkelte elementer i reformen

At man tør give tingene tid

At evaluering ikke kun er på basis af tal/statistik, men også rummer helhedsvurderinger

”Læringsmål bliver målet i sig selv på bekostning af den enkelte elevs læring og dannelse” Ikke så udtalt endnu – måske fordi læringsmål ikke er udrullet/implementeret endnu?

Lærings er ikke i sig selv modsatrettede størrelser. Læring og dannelse går hånd i hånd.

Hvilke elever vil vi gerne uddanne og danne?

Det er måske ikke læringsmål men snarere (øget) indførelse af tests, der kan ”true” dannelsesperspektivet.

Redigeret den 23. nov. af Annette Danbjørg

Skolebestyrelsesmøde

Referat tirsdag den 01/12 2015 kl. 17- 20.00 – Mødelokalet v. hovedindg. Marslevvej

Bemærk: Der er spisning fra kl. 19.00 (juleafslutning) – det er derfor særligt vigtigt, at vi har evt. afbud snarest og senest mandag.

BILAG vedr. punkt 3

Til udvalget for Børn og unge

Høringsvar vedr. forslag om ændring i resursetildelingen hvad angår de socioøkonomiske faktorer

Skolebestyrelsen har drøftet forslaget på møde den 1/12 og udtaler følgende:

Vi tager til efterretning, at den del af resursetildelingen, som bestemmes af socioøkonomiske faktorer fremover fordeles efter KORA-rapportens parametre i stedet for som hidtil de 6 parametre fra Danmarks Statistik.

Vi lægger til grund, at en undersøgelse af 500.000 elever må give en vis validitet i forhold til at kortlægge, hvilke kriterier der er mest betydningsfulde i forhold til behovet for særlige inklusionsindsatser.

Til gengæld har vi følgende kritiske bemærkninger:

Vi udtrykker **usikkerhed om, hvorvidt vægtningen 50:50 er den rigtige** i forhold til den bedst mulige sikring af, at midlerne til ekstra inklusionsindsatser er til rådighed i den rette mængde på de skoler, hvor behovet er.

Den nye resursetildelingsmodel, hvad angår **betalingen for elevers placering i segregerede tilbud vil givet få nogle konsekvenser**, som p.t. er meget vanskelige at forudsige, og vi tænker, at den ændring, der her er i høring, må ses i sammenhæng hermed.

Vi stiller endvidere **spørgsmålsteget ved, hvordan det samlede budget til fordeling efter nye kriterier (18,5 mill.) fremkommer**, hvordan det reguleres i fremtidige budgetter, samt om dette vil vise sig tilstrækkelig stort til løsningen af fremtidige opgaver.

Endelig finder vi det **ikke tilstrækkeligt belyst, hvordan størrelsen af puljen til særlige indsatser i forhold til tosprogede elever er fremkommet** og vil blive reguleret fremadrettet.

Den **markante forøgelse af elevtallet i kommunens modtagelsesklasser** på baggrund af familiers flugt fra krigszoner vil givet **øge behovet** for såvel særlig tosprogsundervisning som for særlige inklusionsindsatser.

Med de mange ovennævnte ændringer, der sker på såvel inklusions- som tosprogsområdet må vi opfordre til, at der tages initiativer til at undersøge nærmere, om fordelingen af resurserne med ændringen vil øge eller mindske de enkelte skolars muligheder for at iværksætte de tiltag, der er behov for.

Vi nærer konkret en alvorlig bekymring for om den omfordeling, der vil blive konsekvensen af den foreslåede ændring, hvor Nymarkskolen og vore fødeskoler i praksis mister betydelige resurser vil føre til en større retfærdighed i forhold til, at de skoler, der har de største udfordringer m.h.t. særlige inklusions- eller tosprogsindsatser har reel mulighed for at løse disse opgaver.

Konklusion: Vi kan på baggrund af ovennævnte bekymringer ikke anbefale ændringerne uden yderligere analyse.

Ole Tougaard Jørgensen
Formand for skolebestyrelsen

Birgit Villebro
skoleleder