

## Opfølgingsnotat – Skoleudviklingsamtale

<b>Skolens navn:</b> <b>Nymarkskolen</b>	<b>Dato og år:</b> Opfølgingsnotat fra samtale d. 18. marts 2024
<b>De næste år har Nymarkskolen fokus på nedenstående udviklingsområder som foregående år:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Styrke gode fællesskaber og fælles sprog – Kultur og Dannelse</li> <li>2. Videreudvikling af vores mellemformer</li> <li>3. Psykologisk arbejdsmiljø</li> </ol>	
<b>Tematik 1</b>	
<b>Baggrund for udviklingsområder:</b>  <b>Styrke gode fællesskaber og fælles sprog – Kultur og Dannelse</b>  Vi har ambition om at øge motivationen herunder læringsoptimismen hos skolens elever ved at videreudvikle undervisningen, således at den bliver mere virkeligheds- og praksisnær. Data fra trivselsmålinger indikerer, at vi her har et udviklingspotentiale.	<b>Beskrivelse af indsatser/tiltag:</b>  Med udgangspunkt i den nye børne- og ungepolitik samt ”Kommissorium for udvikling af fremtidens folkeskole i Svendborg Kommune” er vi er optaget af at arbejde videre med kultur og dannelse. Det er et meget bredt emne som vi aldrig bliver færdige med. Vi vil arbejde med samme tema de næste 3- 5 år. (Hvad er skolens DNA)  <b>Konkret indsatser/tiltag:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mere dialog og samarbejde med forældre</li> <li>● Mere involvering af eleverne</li> <li>● I samarbejde med elever, forældre og ansatte vil vi have fokus på vores fælles værdier som er medvirke til at alle oplever en tryk skole- og arbejdsdag. Fælles dialog skal medvirke til drøftelse af ”den gode skole” fx krænkende adfærd, gode og sunde fællesskaber, gode læringsmiljøer osv.</li> <li>● Deltage i projekt PRIU støttet af A.P. Møller fonden og styret af EVA (Lise Tinglev), hvor fokus er på praksisfaglighed i dansk og matematik</li> <li>● Fortsæt med år 3 i projekt Makerspace/EIS/STEAM og implementere projekt InnoUng.             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vores oplevelse er, at når eleverne får teknologien i hænderne og eksperimenterer med dem, påvirker det undervisningen og elevernes motivation og læring. Vi ser bl.a.:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Flere elevtyper kan komme i spil.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Eleverne kan aflevere noget, hvor de ikke skal skrive. Deres produkter er ikke kun mundtlige eller skriftlige, men kan også foregå på mange andre måder.</li> <li>■ elever, der måske har svært ved at deltage i den almindelige undervisning oplever flere deltagelsesmuligheder, når undervisningen foregår i et makerspace</li> <li>■ dele og vise deres produkter frem for hinanden             <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Det at der er både kreativt, visuelt og konkret gør, at flere oplever det mere som leg end undervisning. Det giver dem lyst til at fortsætte og fordybe sig, selv om det er blevet frikvarter.</li> </ul> </li> <li>■ Der er så meget fokus på det perfekte i deres hverdag, men i makerspace accepterer vores elever at fejl er en del af læring. De lærer at arbejde i og med processer.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fokus på opstart efter sommerferien. Klassens-, årgangens- og skolens værdiregelsæt og samværsregler (LIFA, klasseværdier/-regler).</li> <li>● Fortsæt med LOMA aftener 7. årgang</li> <li>● Årgangsfester</li> </ul>
<b>Tematik 2</b>	
<p><b>Baggrund for udviklingsområder:</b></p> <p><b>Videreudvikling af vores mellemformer</b> Vi har i år implementeret vores nye mellemform "Læringssporet".</p>	<p><b>Beskrivelse af indsatser/tiltag:</b></p> <p>Målet for alle elever i læringssporet er at tage ansvar for egen læring ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 'Træning' af elevkompetencer fx. samarbejde, koncentration, vedholdenhed, gå i gang og blive i en opgave. En del af dette vil være at arbejde med elevernes bevidsthed om de valg, de kan træffe i forhold til egen læring</li> <li>● Bevidstgørelse om egen adfærd ift. det at være elev og hvordan man lærer bedst</li> <li>● Møde eleverne med spørgsmålet: "Hvordan kan det være du kommer i Læringssporet?" Hvad er dit fokus, når du er her?</li> <li>● Sikre overgang tilbage til klassen</li> </ul>
<b>Tematik 3</b>	
<p><b>Baggrund for udviklingsområder:</b></p> <p><b>Øget trivsel for alle</b></p>	<p><b>Beskrivelse af indsatser/tiltag:</b></p> <p>Vi fortsætter vores arbejde med det psykiske arbejdsmiljø som passer godt ind i "Kommissorium for udvikling af fremtidens folkeskole i Svendborg Kommune" punkt 4 "Tillidsbaseret ledelse på alle niveauer" herunder psykologisk tryghed. Vi er overbevist om, at</p>

<p><b>Baggrund</b> Med baggrund i APV har vi i skoleår 2022-2023 haft fokus på arbejdsmiljøet, vores psykologiske tryghed samt "kan og skal" opgaver. MED udvalget har i samarbejde med ledelsen besluttet, at vi de næste 3 år arbejder videre med vores psykologiske arbejdsmiljø herunder psykologisk tryghed og stærke arbejdsfællesskaber.</p> <p><b>Formål</b> At hjælpe med at sikre stærke arbejdsfællesskaber omkring kerneopgaven – herunder et tydeligt mål, rammer og retning samt sikre fælles forståelse af disse i organisationen. Refleksion i egen praksis, samt hjælp til organisering, strukturering, refleksioner, løsninger og handlinger i hverdagen.</p>	<p>glade ansatte skaber gode rammer, som medvirker positivt i forhold til vores unge menneskers livs- og læringslyst.</p> <p>Nymarkskolen har indeværende år i samarbejde med "Human House" taget fat i et treårigt samarbejde omkring stærke arbejdsfællesskaber. Både medarbejderproces og ledelsesudvikling.</p> <p>Vi har i år bl.a. arbejde med fælles sprog omkring</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• læringsmiljø/arbejdsmiljø (warm/cool places)</li> <li>• konflikthåndtering (win/win)</li> <li>• personlige præferencer i et fællesskab (MBTI)</li> </ul>
<p><b>Skolebestyrelsens kommentarer</b></p>	
<p>6. juni 2024 Er gennemgået til skolebestyrelsesmødet og skolebestyrelsen synes det er nogle gode indsatser der arbejdes med.</p>	