



Indholdsfortegnelse

ANTIMOBBESTRATEGI	2
OVERORDNEDE MÅL:	2
Sådan definerer vi trivsel:	2
Sådan udmønter vi målet i praksis:.....	2
RUSMIDDELFØREBYGGELSE	3
FOREBYGGELSE AF MOBNING	4
Sådan definerer vi mobning og mobbelignende situationer:.....	4
8 tegn på mobning og mobbelignende situationer	5
DIGITAL MOBNING	6
Vi forebygger mobning ved at:	7
Vi tolererer ikke mobning og handler straks, hvis vi observerer mobning eller tilløb til det med følgende tiltag:	7
HANDLINGSPLAN	8
Fase 2 – kortlægningen af mobningen	8
Fase 3 – mål og indsatser	9
Fase 4 – løbende opfølgning	9
Fase 5 – evaluering	9

Se "Værdiregelsæt" under "[Principper](#)" på skolens hjemmeside

ANTIMOBBESTRATEGI

OVERORDENENE MÅL:

Vi arbejder for, at alle elever skal trives på skolen

Sådan definerer vi trivsel:

- *Social trivsel i venskaber og fællesskaber*
- *Faglig trivsel, udvikling og læring*
- *Den personlige/psykiske trivsel, hvad angår selvopfattelse og selv-værd*
- *Fysisk velbefindende og sundhed*

Sådan udmønter vi målet i praksis:

- *Vi arbejder for at skabe et godt læringsmiljø kendetegnet ved tryghed og positive og forpligtende fællesskaber*
- *Vi skaber i samarbejde med forældrene forudsætninger for at eleverne træffer sunde valg i livet (venskab, mad, motion)*
- *Vi skaber gode muligheder for, at eleverne kan bevæge sig og spise sundt på skolen*
- *Vi lever op til kommunens mad- og måltidspolitik*
- *Vi forebygger, at eleverne udvikler afhængighed af rusmidler*
- *Vi har en plan for, hvordan målene omsættes i praksis gennem undervisning, forældresamarbejde og fællesarrangementer*

RUSMIDDELFOREBYGGELSE

Vi tolererer ingen brug af rusmidler i skoletiden.

- *I tilfælde af mistanke om misbrug indkalder vi elev og forældre til samtale.*
- *Hvis en elev har problemer med misbrug, skal der iværksættes en indsats, der hjælper eleven/ familien med en løsning af problemet. Fra skolens side hjælper vi med inddragelse af relevante resursepersoner fra SSP, familieafdeling, Ungeafdeling (vedr. rusmiddelbehandling)*
- *I tilfælde af alvorlige misbrugsproblemer tages der stilling til, hvorvidt der er behov for at finde alternativt skoletilbud for en periode*

FOREBYGGELSE AF MOBNING

Sådan definerer vi mobning og mobbelignende situationer:

[klik her – link til DCUM's definition – Dansk Center for UndervisningsMiljø](#)

Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.

I skolen eller på uddannelsessteder kan mobning være den fællesskabsform, der skaber sammenhængskraft. Vi er sammen om at udstøde andre fra fællesskabet. Årsagen til, at der foregår mobning eller mobbelignende situationer skal typisk finde i den manglende tolerance i fællesskabet og ikke ved at se på, hvad, der bliver mobbet med eller hvem, der bliver mobbet.

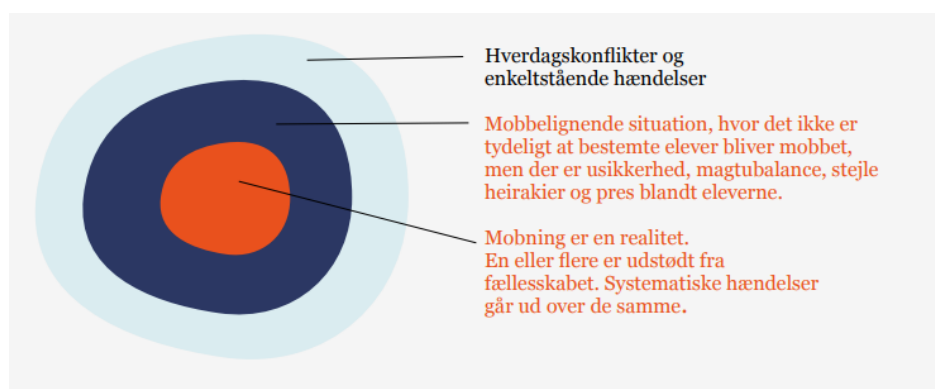
At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber. Det handler om at få øje på gruppens mønstre – at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen og på uddannelsessteder handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Hvornår skal problemer håndteres efter undervisningsmiljølovens regler om 'mobning eller lignende'?

Mobning og utrygge fællesskaber er et komplekst fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation skal håndteres efter undervisningsmiljølovens regler.

Et vigtigt pejlemærke er, at danske skoler og uddannelsessteder faktisk skal handle efter reglerne før, der foregår decideret mobning. Allerede når det sociale samspil i gruppen er presset og utrygt skal det håndteres på en særlig måde, selv om det endnu ikke går ud over bestemte elever. I mobbelignende situationer er det nemlig typisk et spørgsmål om tid før en eller flere bliver udsat for decideret mobning.

Figuren skitserer overgangen fra almindelige hverdagssituationer (den yderste cirkel), over mobbelignende situationer (den midterste cirkel) til decideret mobning (den inderste cirkel). Reglerne gælder allerede inden elevernes samspil har bevæget sig ind i den midterste ring.



8 tegn på mobning og mobbelignende situationer

[klik her – link til DCUM definition - Dansk Center for UndervisningsMiljø](#)

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning. Vi har på de næste sider opstillet otte punkter, som hver især præsenterer nogle væsentlige karakteristika ved mobning. Listen kan derfor ses som 8 tegn på mobning.

1. når drilleri ikke længere er for sjov
2. når konflikter ikke længere kan løses
3. når udstødseshandlinger bliver systematiske
4. når fællesskaberne er præget af utryghed
5. når fællesskabet har lav tolerancetærskel
6. når fællesskabet mangler empati
7. når fællesskabet er præget af magtubalance
8. når fællesskabet er præget af ensomhed

DIGITAL MOBNING

[Klik her for at læse DCUM undersøgelse: Digital mobning i skolen](#)

[Klik her](#) for at se video fra DCUM's hjemmeside om digital mobning

Digital mobning er oftest anonymt. Digital mobning kan ikke kontrolleres. Digital mobning er en del af alle børns hverdag. Et af problemerne er, at de voksne ikke ved hvad de skal stille op. Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) har undersøgt fænomenet, og giver sit bud på hvordan skoler og forældre kan hjælpe børn og unge til bedre trivsel på nettet.

Børn og unge ved typisk mere end de voksne om de sidste apps og funktioner på de sociale medier. De skifter hjemmevant imellem Snapchat og Instagram, og bruger mobiltelefonen både til at chatte med vennerne, underholdes på YouTube og finde information om alt fra makeup til matematik. Selv om den digitale verden er en helt integreret del af hverdagen, er der alligevel sider ved den der gør, at den ikke er så nem at navigere i, og særlig når det kommer til konflikter og mobning føler mange børn og unge sig magtesløse.

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) har udarbejdet publikationen "Skolen, børnene og SoMe" med viden om skoleelevernes digitale liv og adfærd, og ikke mindst anbefalinger til hvordan vi i praksis kan støtte hinanden i at udvikle sunde og stærke digitale fællesskaber og mindske krænkelser, negativ adfærd og mobning både i og uden for de digitale rum.

Publikationens indhold falder i fire hovedtemaer hvor både elevernes, forældrenes og lærernes perspektiv skiftevis præsenteres.

- 1. Elevernes digitale liv*
- 2. Forældrenes rolle*
- 3. Lærernes rolle*
- 4. Skolernes rammer*

Afslutningsvis indeholder publikationen en række konkrete anbefalinger til både skoleledere, lærere, forældre og børn om, hvordan vi i praksis kan støtte hinanden i at udvikle sunde og stærke digitale fællesskaber og mindske risikoen for krænkelser, negativ adfærd og mobning i de digitale rum.

[Klik her](#) for at se publikation

Vi forebygger mobning ved at:

- *udarbejde sociale spilleregler i klassen og løbende evaluere og revidere dem*
- *arbejde systematisk med klassens/storgruppens sociale miljø fra første til sidste skoledag f.eks. gennem særlige undervisningsforløb og fællesarrangementer for elever/forældre i forløbet 7.-10. klasse*
- *tydeligt at vise, det er et voksenansvar, at der etableres gode grupper/hold som et led i undervisningen have opmærksomhed på:*
 - *de **ustrukturerede situationer** f.eks. frikvarter, omklædningsrum m.m.*
 - *oplevelse af markante ændringer i elevpræstationer, adfærd og eller fremmøde*
 - *observation af elever, der ser ud til at trække sig fra fællesskaberne*

Vi tolererer ikke mobning og handler straks, hvis vi observerer mobning eller tilløb til det med følgende tiltag:

- *Afdækning af sag evt. i samarbejde med ressourcepædagog*
- *Iværksættelse af samtale med forældre og andre relevante*
- *Ved mobning udarbejdes handleplan i samarbejde med forældre*
- *Tilbud om konfliktmægling*
- *Inddragelse af alle relevante parter – herunder forældre*
- *Information til alle relevante parter – med fokus på fakta*
- *Inddragelse af elever/forældre fra andre skoler gennem SSP eller skoleledelse*
- *Inddragelse af fagpersoner: ressourcepædagog, sundhedsplejerske, psykolog, Ungdomsrådgivning etc.*

HANDLINGSPLAN

Når skolen bliver opmærksom på mobning eller lignende, er den forpligtet til at udarbejde en handlingsplan for den konkrete situation. Handlingsplanen fungerer som et pædagogisk redskab, der skal hjælpe skolen med at udarbejde en strategi til bekæmpelse af den aktuelle mobbesituation. Handlingsplanen består af fem faser.

- Fase 1: indledende overvejelser
- Fase 2: kortlægning af mobningen
- Fase 3: mål og indsatser
- Fase 4: løbende opfølgning
- Fase 5: evaluering

Fase 1 – indledende overvejelser

Hvem er ansvarlig for udarbejdelse af handlingsplanen? (udpeg evt flere ansvarlige for de enkelte faser)

-
-

Hvem skal inddrages i arbejdet med handlingsplanen, og hvordan?

-
-
-

Fase 2 – kortlægningen af mobningen

Hvad er der sket i den konkrete mobbesituation? (husk at partshøre **alle** involverede parter)

Hvem har observeret mobningen?

Hvor finder mobningen sted? (på skolen, i klassen, sociale medier etc)

Fase 3 – mål og indsatser

Hvad er handlingsplanens overordnede mål?

(Hvad ønsker I helt konkret at opnå med handlingsplanen, og hvordan vil I måle om det lykkes eller ej?)

Handlingsplanens overordnede mål kan deles op i mindre delmål. I beskrivelse af delmålene skal I ligeledes huske at beskrive, hvordan I vil måle om de lykkes eller ej.

Mål	Indsats	Forventet effekt	Ansvarlig(e)

Fase 4 – løbende opfølgning

Hvor ofte skal I følge op på delmålene og effekten af indsatserne?

Hvem skal deltage i denne opfølgning?

Fase 5 – evaluering

Dato:

Hvilke af handlingsplanens indsatser har haft den forventede effekt?

Hvilke af handlingsplanens indsatser har ikke haft den forventede effekt?

Hvilke nye/reviderede delmål og indsatser bør indgå i en justeret handlingsplan, for at opnå opfyldelse af det overordnede mål?